

T.D N° 11 : La synthèse des documents (deux textes), (suite)

Activité : Lisez attentivement les deux suivants puis répondez aux consignes indiquées ci-dessous :

1. Elaborez **le plan** du texte n°01
2. Elaborez **le plan** du texte n°02
3. A partir des données du plan n°01 et du plan n°02, élaborez un plan commun (un **plan de synthèse**).
4. A partir du plan commun, élaborez un résumé de 100 mots (une **synthèse de documents**)

Texte n°01

Les étudiants français toujours aussi nuls en anglais

20 000 étudiants français ont passé en 2008 le TOEFL, le "Test of English as a Foreign Language" que requièrent les universités anglo-saxonnes pour inscrire un non-anglophone. Les résultats montrent que les Français arrivent tout juste au niveau attendu en fin de lycée - soit en dessous des attentes académiques de l'université et bien en deçà d'un quelconque bilinguisme. Ces résultats placent la France au 69^e rang d'un classement mondial opéré sur 109 pays et au 25^e dans la liste des 43 Etats européens.

Avec son petit score, l'étudiant français moyen voit son choix d'études à l'étranger limité. Aussi brillant soit-il dans sa discipline, il peut oublier l'université Yale, qui requiert un score de 100, ou le MIT (Massachusetts Institute of Technology), qui accepte à partir de 90 (mais recommande 100). Il lui reste quand même le soleil de Californie, puisque l'UCLA (University of California) ou Berkeley se contentent de 83 points. Et encore, rien n'est gagné... **(157 mots)**

Maryline BAUMARD, « Le Monde », 18.12.2009

Texte n°02

Les Français sont nuls en anglais : la faute à l'école ?

Le constat est sans appel : oui, la France a un problème avec la langue anglaise. Les données de « l'Enquête européenne sur les compétences linguistiques » publiée en 2011 par la Commission européenne, le démontrent.

Une fois ce constat dressé, le premier réflexe est de rechercher les responsables. Par exemple, la France est le pays où les professeurs sont le moins formés pour l'enseignement des langues étrangères.

Autre domaine où notre système éducatif peut mieux faire, l'enseignement d'une matière intégrée à une langue étrangère, soit le fait d'apprendre des matières comme les mathématiques ou l'histoire-géographie en anglais. La France fait partie des trois pays, avec la Grèce et la Croatie, où les collèges offrent le moins la possibilité aux élèves d'apprendre des matières en anglais.

Enfin, le ministère de l'Éducation nationale a lancé un « Plan de rénovation de l'enseignement des langues », qui met notamment l'accent sur l'oral, longtemps délaissé en France. **(153 mots)**

Grégoire FLEUROT, « SLATE.FR », 20 février 2013