

T.D 18 : Savoir mémoriser un document (II)

Objectifs :

1. Répondre aux consignes des activités proposées

CONTENUS :

ACTIVITES

Activité n°01 :

Les élèves mémorisaient les conjonctions de coordination (Or, ni, mais, ...) par des acronymes sous forme d'une phrase interrogative. La connaissez-vous ?

Activité n°02 :

En géographie, pour se souvenir des pays limitrophes de la France, les écoliers français utilisent le mot **ISABELA**. Pourriez-vous citer ces pays ?

Activité n°03 :

Faites un schéma, à partir du texte suivant, pour faciliter sa mémorisation :

D'après des chercheurs américains, on retiendrait (mémoriserait) environ :

- 10% de ce qu'on lit
- 20% de ce qu'on lit et écoute en même temps (si les messages convergent)
- 30% de ce que l'on voit
- 50% de ce que l'on voit et écoute en même temps (si les messages convergent)
- 70% de ce que l'on dit
- 90% de ce que l'on fait

Activité n°04 :

Faites une prise de notes puis un schéma, à partir du texte suivant, pour faciliter sa mémorisation :

Comment améliorer sa mémoire ?

Une démarche complète de mémorisation se résume en : accueil, transfert, réactivation.

Accueil = préparation ; le cerveau fonctionne plus activement quand il sait quoi chercher, quoi mémoriser et à quoi cela va lui être utile (projection dans la situation où il faudra utiliser l'information mémorisée)

Transfert : passage de la (Mémoire à court terme ou mémoire de travail) à la MLT (Mémoire à long terme : Plus l'information est structurée, plus il est facile de la retrouver en MLT)

Réactivation : régulièrement, pour éviter l'oubli dû à la sous-utilisation. Répétitions, révisions (un minimum de 3 répétitions, 7 dans l'idéal...) sont nécessaires pour mémoriser. Chaque souvenir correspond à un trajet spécifique de neurones interconnectés, comme un sentier. Si on n'utilise pas le sentier, il finit par disparaître ; si on l'utilise plusieurs fois, il deviendra un chemin.

Activité n°05 :

Soulignez les mots –clés puis faites un schéma, à partir du texte suivant, pour faciliter sa mémorisation :

Malheureusement, certains étudiants ne consultent leurs notes qu'à la veille d'un examen. Cependant, il importe de réviser les notes d'un cours dans les plus brefs délais, de préférence la journée même. La mémoire oublie l'information rapidement. Les étudiants ne révisant pas leurs notes après un cours se souviennent d'environ 10 % de la matière trois semaines plus tard; alors que ceux qui révisent leurs notes ont un taux de mémorisation atteignant 80 % après le même laps de temps

Activité n°06 :

Soulignez les mots –clés puis faites un schéma, à partir du texte suivant, pour faciliter sa mémorisation :

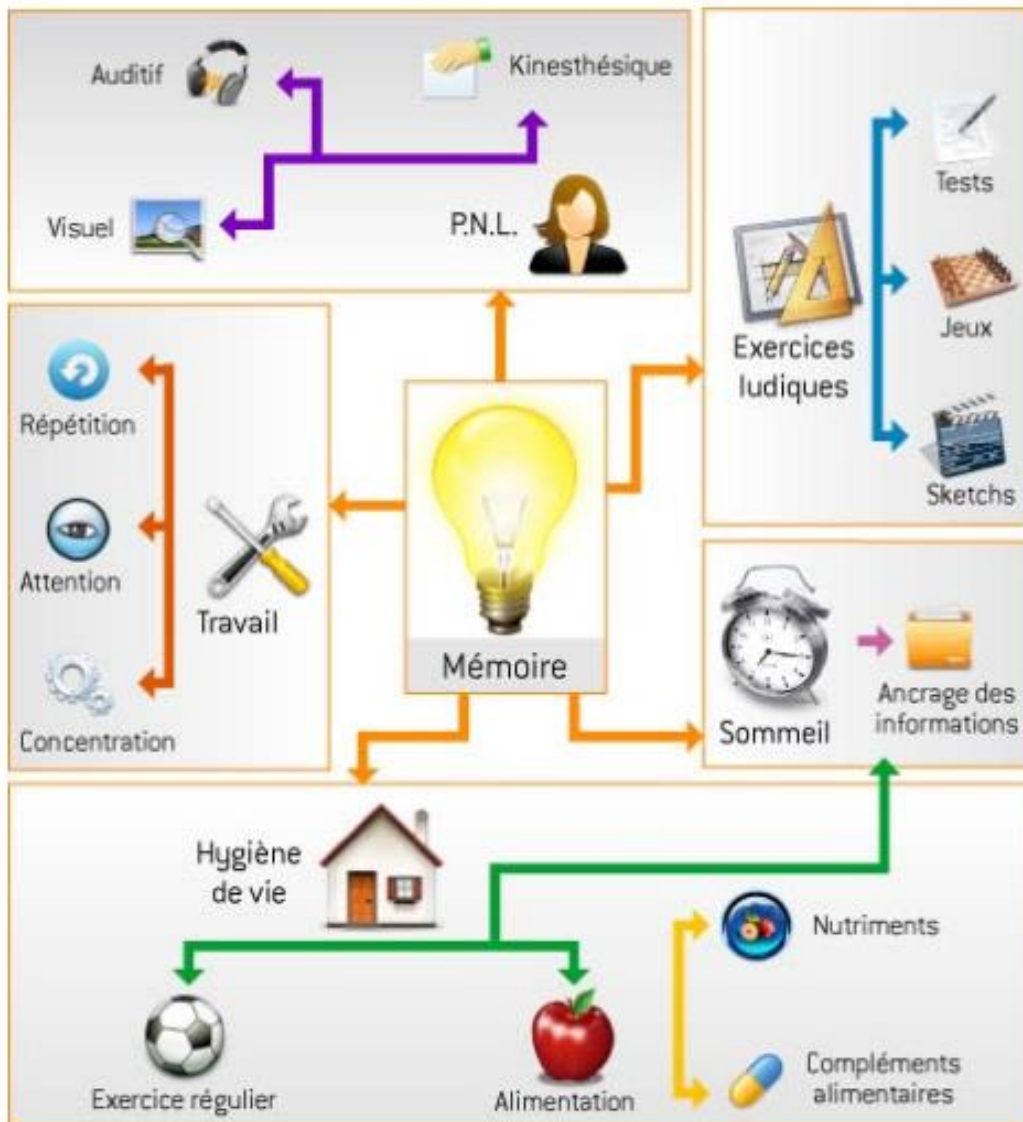
Dans l'apprentissage universitaire le cours n'est qu'un point de départ, un premier trait, qu'il s'agit de compléter (par d'autres cours, des lectures, des discussions, , etc.). Un point de départ qu'il est possible de sauter : on pourra toujours rattraper, à partir des notes des collègues, de plus en plus souvent mises en ligne (on trouvera les adresses sur les forums étudiants) ou des livres conseillés par l'enseignant.

Mais avant de sauter joyeusement un cours, il faut avoir conscience des risques. D'abord de la pratique elle-même : « Sécher un cours, sécher toujours »... Il n'est pas rare que d'une absence occasionnelle on passe à une mauvaise habitude, puis à l'abandon pur et simple des études (principale cause de la frappante réduction des effectifs entre la première et la seconde année). Mais surtout : un cours n'est pas seulement un contenu (une compilation plus ou moins originale de données). Il initie également à un certain discours, une façon de parler, une manière de réfléchir particulière. En suivant les cours, donc, l'étudiant motivé s'habitue peu à peu au langage universitaire de sa spécialité.

Suivre un cours n'est cependant pas être dans l'amphi le bon jour à la bonne heure, passivement. Cela demande un travail actif, qui se reflète dans la prise de notes, complétée par un travail personnel, propre à chaque étudiant. C'est une des clefs de l'acquisition des connaissances et de la réussite des étudiants.

Activité n°07 :

A partir du schéma suivant, rédigez un court résumé pour mémoriser votre texte.



SOURCES :

1. BERRICHI, Abdelouahed. *Méthodologie de travail universitaire cours et TD*. OUJDA: Faculté des sciences juridiques, économiques et sociales , 2014. Disponible sur : <https://fr.slideshare.net/abdelberrichi/a-berrichi-mthodologie-travail-universitaire-fsjeso> (consulté le 21/11/2017)
2. BONNAMY, CORNIOU ET DAUCHEZ. *Le guide de la mémoire : Mécanismes, mémorisation, maladies*. Fine Media, 2013. Disponible sur : www.ooreka.fr <http://memoire.ooreka.fr/ebibliotheque/liste> (consulté le 22/11/2017)
3. CODY, Malcom. *Comment avoir une excellente mémoire*. 2007. Disponible sur : <http://livresnumeriquesgratuits.com/data/documents/Comment-avoir-une-excellente-memoire.pdf> (consulté le 23/11/2017)
4. LEVASSEUR, Caroline. *Méthodes de travail efficaces*. Montréal: HEC, 2012. Disponible sur : www.hec.ca/etudiant_actuel/services-offerts/ressources.../Atelier.etude.efficace.pdf (consulté le 22/11/2017)