

## T.D 12 : Savoir lire un document (I)

### Objectifs :

1. Déterminer la vitesse de lecture
2. Connaître les différents types de lecture

### CONTENUS :

#### LA VITESSE DE LECTURE :

Pour déterminer sa vitesse de lecture:

$$\text{Vitesse brute} = \frac{\text{Nombre de mots du texte} \times 60}{\text{Temps de lecture (sec)}}$$

Les résultats de mesures de vitesse et de compréhension dépendent du contenu du texte et de l'ensemble des questions utilisés. Les données du tableau ne correspondent pas à un test particulier mais donnent une idée générale de l'efficacité de lecture par catégorie.

Ecran	Papier	Compréhension	Profil de lecteur	Niveau
100 mpm (1)	110 mpm	50%	Insuffisant	vitesse du niveau scolaire primaire
200 mpm	240 mpm	60%	Lecteur moyen	vitesse du niveau secondaire
300 mpm	400 mpm	80%	Bon lecteur	vitesse du niveau d'étude supérieur
700 mpm	1000 mpm	85%	Excellent, lecteur confirmé	vitesse du niveau de lecteur entraîné à la lecture rapide

#### LES TYPES DE LECTURE

Il existe différents types de lecture:

##### A. Lecture sélective

Dans quel contexte?	Comment ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorsque l'on recherche de l'information précise dans un ouvrage sur un sujet de recherche;</li> <li>- Pour le triage d'ouvrages pertinents;</li> <li>- Lorsque l'on recherche de la documentation sur le web.</li> </ul>	<p><b>Dans un ouvrage ou un article de périodique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire la page couverture (nom de l'auteur, le titre de l'ouvrage et la maison d'édition);</li> <li>- Lire la présentation de l'ouvrage;</li> <li>- Date de la première édition et nombre d'éditions existantes</li> <li>- Titre original et la langue (s'il s'agit d'une traduction);</li> <li>- Table des matières (titre et sous-titres);</li> <li>- Lire l'introduction.</li> </ul> <p><b>Lorsque l'on recherche de la documentation sur le web</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'auteur, son affiliation, la provenance du site web, les références.</li> </ul>

##### B. Lecture en diagonale

Dans quel contexte?	Comment ?
<p>Parcourir rapidement un texte au complet pour en connaître l'idée principale (sans les détails)</p>	<p>Laisser les yeux survoler toutes les pages. On s'attarde aux titres des paragraphes et des sous-sections, aux mots en gras ou en italique, aux graphiques, aux tableaux, aux synthèses.</p>

(<sup>1</sup>) (mots par minute)

**C. Lecture de base**

Dans quel contexte?	Comment ?
Pour la préparation à un cours, par exemple.	Lire un texte du début à la fin à un rythme normal pour en avoir une compréhension minimale suffisante. Chercher les mots et les définitions qui sont nouveaux.

**D. Lecture active**

Dans quel contexte?	Comment ?																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le cas d'une lecture où nous devons retirer de l'information...</li> <li>- Intégrer, analyser, critiquer, comparer ...</li> <li>- Lire un texte de manière à en avoir une compréhension approfondie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dégager les idées principales. Limiter le surligneur! (10%);</li> <li>- Faire ressortir les mots clés – ceux qui reviennent souvent et qui sont importants pour la compréhension des idées directrices du texte;</li> <li>- Ajouter en marge les interrogations, les commentaires;</li> <li>- Développer un système de « codes » et d'abréviations.</li> <li>- Résumer en une phrase ou un mot l'idée du paragraphe ou d'une portion du texte.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="544 790 1235 1162" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td><b>Astérisque (*)</b></td> <td>Idées les plus importantes</td> </tr> <tr> <td><b>Flèche (↑)</b></td> <td>Passages marquants</td> </tr> <tr> <td><b>Lettre X</b></td> <td>Désaccord</td> </tr> <tr> <td><b>?</b></td> <td>Doute ou incompréhension</td> </tr> <tr> <td><b>!</b></td> <td>Passage qu'on approuve particulièrement</td> </tr> <tr> <td><b>1,2,3</b></td> <td>Énumération d'éléments (Ex: Déf 1, 2, 3)</td> </tr> <tr> <td><b>Déf</b></td> <td>Définition</td> </tr> <tr> <td><b>Rf</b></td> <td>Référence</td> </tr> <tr> <td><b>Id pr</b></td> <td>Idées principales</td> </tr> <tr> <td><b>Cr</b></td> <td>Critique</td> </tr> <tr> <td><b>Ex</b></td> <td>Exemple</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Astérisque (*)</b>	Idées les plus importantes	<b>Flèche (↑)</b>	Passages marquants	<b>Lettre X</b>	Désaccord	<b>?</b>	Doute ou incompréhension	<b>!</b>	Passage qu'on approuve particulièrement	<b>1,2,3</b>	Énumération d'éléments (Ex: Déf 1, 2, 3)	<b>Déf</b>	Définition	<b>Rf</b>	Référence	<b>Id pr</b>	Idées principales	<b>Cr</b>	Critique	<b>Ex</b>	Exemple
<b>Astérisque (*)</b>	Idées les plus importantes																						
<b>Flèche (↑)</b>	Passages marquants																						
<b>Lettre X</b>	Désaccord																						
<b>?</b>	Doute ou incompréhension																						
<b>!</b>	Passage qu'on approuve particulièrement																						
<b>1,2,3</b>	Énumération d'éléments (Ex: Déf 1, 2, 3)																						
<b>Déf</b>	Définition																						
<b>Rf</b>	Référence																						
<b>Id pr</b>	Idées principales																						
<b>Cr</b>	Critique																						
<b>Ex</b>	Exemple																						